



# Guangren Elementary School

**Grade 4 Newsletter Week 14: May 11th - May 15th, 2026**

光仁國小ESL雙語班週報 - 四年級  
第二學期第14週 五月十一日 - 五月十五日，2026

# Contents

- Learning Goals 學習目標
- Weekly Learning 每週學習內容
- Key Content Words 關鍵字彙
- Grammar Focus 文法重點
- Social Conventions 主題句型
- Raz Kids Book of the Week Raz Kids 本週推薦書籍
- Culminating Task (CT) Unit 5 Recap 單元總結 Unit 5 回顧
- General Information 一般資訊



# Learning Goals This Week

## 每週學習目標



### Oral Communication:

- We are learning to share information with our classmates about different animals and to ask/answer follow-up questions about them.

### Reading:

- We are learning to use a variety of texts to find information for our culminating tasks.

### Writing:

- We are learning to use keywords, conjunctions, and transition words to write detailed sentences.

### 口語溝通：

我們正在學習向同學分享不同動物的資訊，並練習針對這些動物提出後續問題及回答問題。

### 閱讀：

我們正在學習運用各種類型的文本，尋找完成總結性任務所需的資訊。

### 寫作：

我們正在學習使用關鍵字、連接詞和轉承詞來寫出更詳細的句子。

# Weekly Learning - Oral



## 每週學習內容 - 口說

This week in Oral Communication, students practised sharing information with their classmates about different animals. They prepared and presented simple presentations about an animal, including details such as its appearance, habitat, diet, and special features. Students also practised asking and answering follow-up questions to show understanding and continue the discussion. This helped students build confidence in speaking in front of others, listening carefully, and responding clearly to questions about their topic.

本週口語溝通課程中，學生練習向同學分享不同動物的資訊。他們準備並發表了簡短的動物介紹，內容包括動物的外觀、棲息地、食性以及特殊特徵。學生也練習提出和回答延伸問題，以展現理解並延續討論。這幫助學生建立在他人面前說話的信心、仔細聆聽的能力，以及清楚回答與主題相關問題的能力。

# Weekly Learning - Reading

## 每週學習內容 - 閱讀



In Reading this week, students engaged with a range of texts and practised applying multi-step reading skills. They focused on finding key ideas, asking thoughtful questions about the text, and answering comprehension questions. Students used their reading skills and understanding of the texts to support their culminating task and shared their thinking during class discussions.

本週閱讀課程中，學生接觸了多種類型的文本，並練習運用多步驟的閱讀技巧。他們專注於找出文章重點、針對文本提出有思考性的問題，並回答閱讀理解問題。學生運用閱讀技巧與對文本的理解來支持他們的總結性任務，並在課堂討論中分享自己的想法。

# Weekly Learning - Writing

## 每週學習內容 - 寫作



In Writing this week, students demonstrated their learning throughout the unit by writing their culminating task (CT). They published paragraphs about animals and their classifications. They revised their paragraphs to ensure sentences were clear and detailed, then they edited their work to fix grammar and spelling mistakes. Students were able to produce excellent tri-fold displays with few errors and many detailed, compound sentences as well as transition words.

本週寫作課程中，學生透過完成總結性任務（CT）來展現他們在本單元中的學習成果。他們撰寫並發表了關於動物及其分類的段落。學生先修改自己的段落，確保句子清楚且具細節，接著編輯作品，修正文法和拼字錯誤。學生們完成了優秀的三摺展示板，作品中的錯誤很少，並能使用許多詳盡的複合句以及轉承詞。

# Weekly Learning - Art

## 每週學習內容 - 美術



For art this week students made a paper diorama for an art project. They chose one mammal animal to create and write about. Students filled in information about the animal's appearance, habitat, diet, and abilities. Then they built their animal and its habitat using different materials provided in class.

本週美術課程中，學生製作了紙製立體場景作為美術專題。他們選擇一種哺乳類動物進行創作與書寫。學生填寫了該動物的外觀、棲息地、食性和能力等相關資訊。接著，他們運用課堂上提供的不同材料，製作出自己的動物及其棲息地。

# Grammar Focus 文法重點

This week, students reviewed transition words to connect their sentences. They practised using words like: although, also, another, additionally, therefore, and in conclusion.

Examples:

“Leopard geckos are small and have yellow skin with black spots. They **also** have big eyes and thick tails.”

“They eat insects like crickets and mealworms. **Therefore**, they are carnivores.”

“**In conclusion**, leopard geckos are cool and interesting reptiles.”

本週，學生複習了如何使用轉承詞來連接句子。他們練習使用以下詞語：although（雖然）、also（也）、another（另一個）、additionally（此外）、therefore（因此）以及 in conclusion（總結來說）。

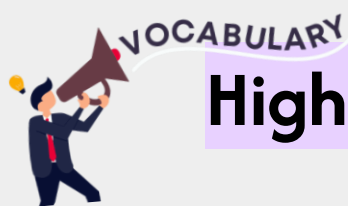
例句：

「豹紋守宮體型小，皮膚是黃色並帶有黑色斑點。牠們也有大眼睛和粗粗的尾巴。」

「牠們吃昆蟲，例如蟋蟀和麵包蟲。因此，牠們是肉食性動物。」

「總結來說，豹紋守宮是很酷又有趣的爬蟲類動物。」





# High Frequency Words (HFW)

# 高頻單字

**Due to CT week, no new HFW were introduced.**

由於本週為單元總結週，因此沒有介紹新的高頻單字（HFW）。

# Content/Keywords Words 關鍵字彙



scales	魚鱗
corals	珊瑚
gills	鰓
fin	魚鰭
nostril	鼻孔
school (collective noun)	魚群
aqua	水的
dive	潛水
marine	海洋的
tail	尾巴

# Social Conventions 主題句型

- “\_\_\_\_\_ have/ has \_\_\_\_\_”
- “What is your favourite animal?”
  - “My favourite animal is \_\_\_\_\_”
- “How can they move?”
  - “A \_\_\_\_\_ can \_\_\_\_\_  
(movement verb)”
- Where do they live?
  - They live in \_\_\_\_\_(location).
- What do they look like?
  - They have/are \_\_\_\_\_(description).
- What do they eat?
  - They like to eat \_\_\_\_\_(food).
- Why is it special? What can it do?
  - It can use its \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_  
(special abilities/adaptations)
- \_\_\_\_\_有\_\_\_\_\_
- 你最喜歡的動物是什麼？
  - 我最喜歡的動物是\_\_\_\_\_。
- 牠們怎麼移動？
  - \_\_\_\_\_ 會 \_\_\_\_\_ (動作動詞)。
- 牠們住在哪裡？
  - 牠們住在 \_\_\_\_\_ (地點)。
- 牠們長什麼樣子？
  - 牠們有／牠們是 \_\_\_\_\_ (外貌描述)。
- 牠們吃什麼？
  - 牠們喜歡吃 \_\_\_\_\_ (食物)。
- 牠有什麼特別的地方？牠會做什麼？
  - 牠可以用牠的 \_\_\_\_\_ 來 \_\_\_\_\_  
(特殊能力／適應方式)。

# Raz-Kids Feature Book Raz-Kids本週推薦書籍



## Slithery and Slimy



Written by Kira Freed

Title 書名: 光滑與黏糊糊的

Author 作者: Kira Freed

Book Level 書籍等級: Level K

### In class:

We read the book with a focus to identifying key ideas, asking thoughtful questions about the text, and answering comprehension questions relating to animal names, classification, appearance, habitat, diet and abilities.

### At Home:

Read the book once aloud. After reading, ask yourself:

1. Are you able to identify the animal and its classification?
2. Can you give more details about the animal including its appearance, habitat, diet and ability?

### 學習焦點

#### 在課堂上:

我們閱讀這本書時，著重於辨識文章重點、針對文本提出有思考性的問題，並回答與動物名稱、分類、外觀、棲息地、食性和能力相關的閱讀理解問題。

#### 在家中:

請大聲朗讀這本書一次。閱讀後，請問問自己：

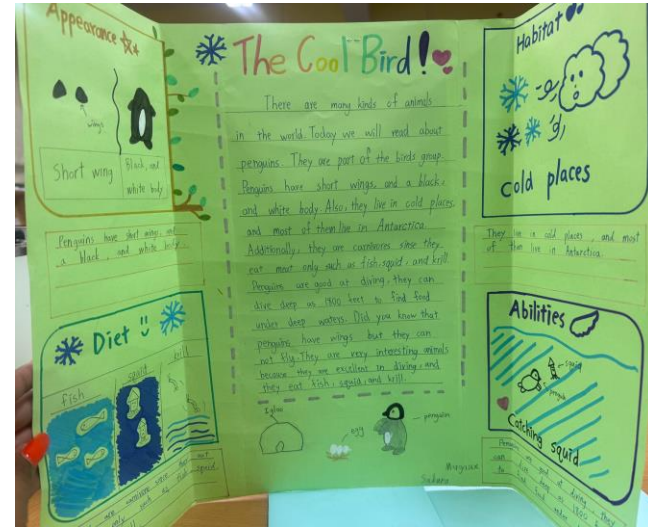
1. 你能辨認出這種動物及其分類嗎？
2. 你能提供更多關於這種動物的細節嗎？例如牠的外觀、棲息地、食性和能力。

# Culminating Task

Students will research and make a trifold with an informational paragraph about the animal of their choice.

Their research/paragraph must include:

- The name of the animal and its classification
- Appearance (What does it look like?, use adjectives)
- Habitat (Where does it live?)
- Diet (What does it eat? carnivore/herbivore/omnivore)
- Ability (What can it do? What makes it special or cool?)
- Conclusion (Why is this animal interesting/ cool?)
- Presentation



# 單元總結

學生將研究自己選擇的一種動物，並製作一份三摺展示板，內容包含一段介紹該動物的資訊性段落。

他們的研究／段落內容必須包括：

1. **動物名稱及其分類**
2. **外觀**：牠長什麼樣子？請使用形容詞描述。
3. **棲息地**：牠住在哪裡？
4. **食性**：牠吃什麼？是肉食性、草食性，還是雜食性動物？
5. **能力**：牠會做什麼？牠有什麼特別或酷的地方？
6. **結論**：為什麼這種動物有趣或很酷？
7. **口頭發表**

# Unit 5 Recap

## *Animal Classification*

Oral Communication Expectations	Reading Expectations	Writing Expectations
<p>1.2 listen and respond to critically thinking questions using “why” and “how” (e.g. Why do some sunscreens provide better protection from the sun’s UV rays compared to others?)</p> <p>1.4 respond with understanding to what others say while participating in interactions about familiar and content related topics, with reduced contextual and visual support</p> <p>2.2 participate in social and academic discussions using connecting words to show relationships between events and ideas</p> <p>2.4 rephrase information to clarify the meaning</p> <p>2.5 engage in conversations and discussions strategically using conversational norms appropriate to purpose and audience</p>	<p>1.2 demonstrate an understanding of adapted authentic texts on content area topics (i.e. summarize, identify key ideas, make connections, infer, visualize, evaluate, analyze, etc.)</p> <p>1.4 identify and use a variety of text features to locate information</p> <p>2.2 determine the meaning of unfamiliar words, using some visuals and context</p> <p>2.3 read aloud with phrasing a variety of adapted and/or authentic text, observing the rules of punctuation (quotation marks, commas, etc.)</p>	<p>1.1 write about a range of topics, using a variety of text forms</p> <p>1.2 generate ideas about a topic, using a variety of strategies</p> <p>1.3 organize ideas and information, using a self-generated strategy</p> <p>1.4 edit and revise writing, using guiding questions and a variety of strategies (including spelling, word choice, sentence length and structure, and punctuation)</p> <p>2.1 write sentences of different lengths, using complex sentences using low-frequency words and subject-specific vocabulary to write in a variety of forms</p> <p>2.2 use most conventions of writing accurately (i.e. punctuation, capitalization, etc.)</p> <p>2.3 recognize common sound patterns and/or letter sequences, root words, affixes to approximate spelling of unknown words</p>

## 口語溝通目標

- 1.2 聆聽並回答使用 “why”（為什麼）和 “how”（如何／怎麼）所提出的批判性思考問題。例如：「為什麼有些防曬產品比其他產品更能有效阻擋太陽的紫外線？」
- 1.4 在參與熟悉及與課程內容相關主題的互動時，能在較少情境和視覺輔助的情況下，理解並回應他人的發言。
- 2.2 參與社交及學術討論時，能使用連接詞來表達事件與想法之間的關係。
- 2.4 能用不同的說法重新表達資訊，使意思更加清楚。
- 2.5 學生能依照溝通目的和聽眾／對象，適當運用對話禮儀與規範，有策略地參與交談和討論。

# 單元總結

## 動物類別

### 閱讀目標

- 1.2 展現對經改編的真實文本中課程內容主題的理解。

例如：能摘要、辨識重點、建立連結、推論、視覺化、評估、分析等。

- 1.4 辨識並運用各種文本特徵來尋找資訊。
- 2.2 運用部分圖片線索和上下文，判斷不熟悉單字的意思。
- 2.3 學生能朗讀不同類型的改編或真實文本，並依照標點符號（如引號、逗號等）做出適當的停頓與語氣表達。

## 寫作目標

- 1.1 學生將練習用不同的寫作形式，表達各種主題的想法。
- 1.2 學生能運用不同的策略，針對主題發想寫作內容。
- 1.3 學生能運用自己選擇或設計的方法，整理想法與資訊。
- 1.4 學生能透過引導問題和不同策略，修訂並編輯自己的寫作，注意拼字、用字、句子長短與結構，以及標點符號。
- 2.1 學生能寫出不同長度與結構的句子，包括複合句，並運用較少見的詞彙與學科專門詞彙，以不同文本形式表達想法。
- 2.2 學生能大致正確使用寫作慣例，包括標點符號、大小寫、拼字和文法，以清楚表達書面想法。
- 2.3 學生能辨認常見的發音模式、字母組合、字根、字首與字尾，幫助他們推測不熟悉單字的拼法。

# HFW Review Unit 5

## W11-W13高頻單字複習第五單元



### High-frequency Words 高頻單字

Students should be able to understand, read and write these with correct spelling.

學生應該能夠理解、閱讀並以正確的書寫出這些內容。

Week 11	
plants	植物
young	年幼的
sea	海洋
body	身體
animal	動物

Week 12	
top	頂端
live	居住
best	最好的
far	遠的
high	高的

Week 13	
group	團體
example	範例
it's	這是
life	生命
eat	吃

# Keywords Review Unit 5

## W11-W13關鍵字彙複習第五單元



### Key Words 關鍵字彙

Students should be able to understand, read and write these.

學生應該能夠理解、閱讀和書寫這些關鍵字。

Week 11	
furry	毛茸茸的
diet	飲食
milk	牛奶
feed	餵食
mammal	哺乳類動物
habitat	棲息地
appearance	外表；外觀
herbivore	草食動物
omnivore	雜食動物

Week 12	
organize	整理
birth	出生
born	出生的
ability	能力
hair	毛髮
trunk	象鼻
fur	毛皮
horns	角
warm-blooded	溫血的

Week 13	
forest	森林
lake	湖
meat	肉
wings	翅膀
beak	喙（鳥嘴）
lay	下（蛋）
egg	蛋
hatch	孵化
slither	滑行（像蛇一樣）
reptile	爬行動物

# General Information 一般資訊



- **May 18 - Unit 6 "Musicians Around the World" begins**

5月18日：開始第六單元「世界各地的音樂家」

- **May 21 - A Crown King (W7-W12)**

5月21日：A冠王（第7週至第12週）

# G4- Week 7-12 A Crown Words

## (第7-12週)A冠王字彙測驗 單字表



### High-frequency Words 高頻單字

Week 7	
those	那些
took	拿取 (take 的過去式)
sea	海洋
since	自從
toward	朝向

Week 8	
entire	全部的、整個的
swim	游泳
stage	舞台
heater	暖氣、加熱器
detect	發現、偵測

Week 9	
almost	幾乎
young	年輕
white	白色
turn	轉向
soon	不久後

Week 10	
those	那些
young	年輕的
study	學習
story	故事
people	人們

# G4- Week 7-12 A Crown Words

## (第7-12週)A冠王字彙測驗 單字表



### High-frequency Words 高頻單字

Week 11	
plants	植物
young	年幼的
sea	海洋
body	身體
animal	動物

Week 12	
top	頂端
live	居住
best	最好的
far	遠的
high	高的

# G4- Week 7-12 A Crown Words

## (第7-12週)A冠王字彙測驗 單字表

Week 7	
umbrella	雨傘
wise	有智慧的
slipper	拖鞋
spread	展開
entire	整個
cream	奶油
cap	帽子 (有帽簷的)
pants	褲子
bicycle	腳踏車
responsible	有責任感的

Week 8	
entire	全部的、整個的
swim	游泳
stage	舞台
heater	暖氣、加熱器
detect	發現、偵測
science fair	科學展
avoid	避免
follow up	跟進、追蹤
cure	治療
invent	發明

# Key Words

## 關鍵字彙

Week 9	
narrative	敘事
narrator	旁白
setting	背景
dialogue	對話
quotation	引言
character	角色
theatre	劇場
action	動作
expression	表情
plot	劇情

Week 10	
baby	嬰兒
ape	猿
bear	熊
bird	鳥
cat	貓
chicken	雞
elephant	大象
classify	分類
swim	游泳
crawl	爬行

# G4- Week 7-12 A Crown Words

## (第7-12週)A冠王字彙測驗 單字表

### Key Words

### 關鍵字彙

Week 11		Week 12	
furry	毛茸茸的	organize	整理
diet	飲食	birth	出生
milk	牛奶	born	出生的
feed	餵食	ability	能力
mammal	哺乳類動物	hair	毛髮
habitat	棲息地	trunk	象鼻
appearance	外表；外觀	fur	毛皮
herbivore	草食動物	horns	角
omnivore	雜食動物	warm-blooded	溫血的
carnivore	肉食動物	backbone	脊椎

# Razkids 閱讀我最愛 複查榜單

\*如果對複查結果有疑問  
請詢問雙語辦公室#826，謝謝!

## I love Reading on Raz Kids Excellent Readers

- 1 Ren Green 謝孟芹 Lulu
- 1 Ren Green 鍾昀蓁 Bonnie
- 1 Xin Yellow 詹念欣 Alice
- 1 Ren Green 廖元愷 Henry Liao
- 3 Ai Yellow 許語宸 Ariel
- 3 Ai Yellow 陳宥廷 Bob
- 5 Ren Yellow 粘芷寧 Sharon
- 2 Ai Green 洪子璇 Sharon
- 4 Ren Yellow 黃崇赫 Evan
- 5 Ai Yellow 陳杰明 Benjamin
- 1 Ren Yellow 林慕言 Doreen

Hi Parents!

Don't forget, today is the last day to sign up for our Celebration of Learning.

親愛的家長，  
別忘了今天是填寫參加孩子們的學習分享最後一天喔！還未填寫調查表的請把握機會！

### 雙語班學習分享週意願調查表 - 四年級

#### Celebration of Learning Week Confirmation

親愛的四年級家長您好：

時序即將邁入六月，感謝您這一年的協助與陪伴，讓孩子們能快樂、投入地學習，孩子們依循老師的指導努力學習與成長，在聽、說、閱讀、寫作等領域都有明顯進步；師生、同學間的語言互動也更顯得自信與流暢。

在ESL雙語班四年級學習分享的日子，老師及孩子們要將這一學年來的學習成果呈現給親愛的家長們。誠摯地邀請您一起見證孩子們的成長，您的參與是孩子最大的鼓勵！

ESL學習分享週時間/地點：

- 四年信班：6/2 (二) 下午 15:05 - 16:05 (博愛樓 6F 天樂廳)
- 四年仁班：6/3 (三) 下午 13:25 - 14:25 (玫瑰樓B1)
- 四年愛班：6/3 (三) 下午 15:05 - 16:05 (玫瑰樓B1)



請於 5/15前 完成用

裝置掃描QR碼  
填寫意願調查表

# INVITATION

## 2026 GRES ESL CELEBRATION OF LEARNING

PRESENTED BY G4

4 XIN (信)	DATE: JUNE 2ND (6/2), 15:05-16:05 LOCATION: BOAI BUILDING, 6F (博愛樓6樓天樂廳)
4 REN (仁)	JUNE 3RD (6/3), 13:25-14:25 LOCATION: ROSE BUILDING, B1 (玫瑰樓B1)
4 AI (愛)	JUNE 3RD (6/3), 15:05-16:05 LOCATION: ROSE BUILDING, B1 (玫瑰樓B1)

# Photos 照片

