

113學年下學期 六年級班親會



六年級學年團隊
會議日期：114年2月

感謝家長們的 協助與支持



這學期也請您們繼續大力支持！

班級概況

全班31人

男生12人

女生19人

113下_輔導室宣導

網路霸凌認識與預防

小心網路成癮找上你

生教組宣導

—學務處

請協助填寫「通學交通秩序宣導」

品質保證「家長問卷 調查」——教務處

- ✓ 本學年度本校將進行外部品質保證作業，為蒐集家長對學校及子女就讀班級的認識、參與和對學校辦學滿意度之意見，自即日起至**114年3月1日止**，將進行家長問卷調查。
- ✓ 調查方式採數位方式進行，輸入學生學號(學號可從數位學生證查得)和身分證後四碼即可登入填答。



本學期重要行事曆

第一週

2/11(二)開學日 課後照顧、課後體能班開始上課。

2/13(四)起供應牛羊奶、點心

樂團加練2/16、2/23、3/2上午，3/9為下午。

第二週

2/17(一)六信班親會

2/19(三)校內國數基本學力檢測。(六上範圍)

2/21(五)增能社團開始上課。

第三週

2/26(三)兒少保護暨家暴防治宣導。

2/28(五)和平紀念日 放假一天。

※發下國中入學卡，請家長核對資料。

本學期重要行事曆

第四週

- 3/8(六)上午直升光中入學觀察營。
- ※收回國中入學卡。
- ※模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔。

第五週

- 六信導護週
- 3/10(一)管弦樂團參加全國決賽(新竹)
- 3/10(一) 9:00 複合式防災演練
- 3/10(一)~3/14(五) ESL 閱讀我最愛初賽
- 3/13(四)前繳交學習檔案(校內選拔)。

本學期重要行事曆

第六週

四旬期 愛德宣導活動週(3/17-3/21)

3/19(三)六年級性剝削校園宣導講座

3/21(五)公益路跑(健走)暨千人野餐活動
(3/28(五)雨天備案)

3/17(一)~3/21(五) ESL 閱讀我最愛決賽

3/21(五)小小說書人 校內繳交截止日

第七週

3/17(一)~3/21(五) ESL 閱讀我最愛決賽

3/24(一) ESL 錄音真有趣 開始收件

3/28(五)前五育優良班級初選

3/29(六) 雙語班親師晤談

本學期重要行事曆

第八週

4/1(二)【英語單字A冠王】測驗

4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假。

※畢業獎項辦法公告

第九週

4/9(三) 19:00四校聯合音樂會(中山堂)

4/6(日) ESL錄音真有趣截止收件(23:59前)

4/9(三) ESL故事有創意 決賽

第十週

4/15(二)、4/16(三)期中評量

4/19(六)劍橋兒童英檢(光仁小學考場)

(Starters/Movers/Flyers/KET/PET)

※4/15-4/25畢業獎項申請(繳交佐證資料)

本學期重要行事曆

第十一週

游泳課:4/21、4/28、5/5、5/12 (8:00~10:10)

4/21(一)8:00復活節聖道禮儀

4/23(三)多元文化週 便服日

4/23(三) ESL 光聖盃辯論比賽

4/25(五)畢業獎項評選會議

第十二週

4/28(一)換穿夏季制服

4/30(三) 8:00-9:00特教宣導

第十三週

5/7(三)8:00科學大挑戰

※調閱社會作業

本學期重要行事曆

第十四週

5/15(四)六信術科畢業考
5/16(五) 8:00五育優良選拔

第十五週

※六信導護週
5/22(四)【英語單字A冠王】測驗
5/24(六) 13:00六信畢業音樂會
5/23(五)全日彩排
發回國中分發卡、最高榮譽獎評選

第十六週

5/30(五)中午六信畢業親師生餐會
5/30(五)補假一天，5/31(六)端午節。

本學期重要行事曆

第十七週

6/4(四)9:00-11:00親職講座
6/5(四)、6/6(五)六年級畢業考

第十八週

6/11(三) 8:00畢業班感恩祈福禮
6/13(五) 增能社團最後一次上課
※六年級西瓜盃躲避球賽
※六年級三對三籃球比賽

第十九週

6/18(三)六年級校外教學(六福村)
6/19(四)畢業典禮彩排
6/20(五)11:10五年級歡送畢業生
6/20(五)13:00~16:00畢業典禮(光仁樓B2)

感謝愛心家長之協助

* 畢業募款

感謝畢聯會及所有家長的協助，愛屋及烏，讓學弟妹們有更棒的教學環境。

本學期班費

* 班費 **500元**

* 規劃支出項目：

1. 母親節禮品製作費用

(每生100元，不足由學年公基金支出)

2. 游泳課當日點心費140元 (@35*4)

3. 墨水、班級用文具用品、獎勵品、獎學金、清潔用品、影印講義、練習卷、活動材料.....等

即日起繳交，謝謝！

定期評量時間及範圍

* 期中評量：第十週 4/15(二)、4/16(三)

國語：第1-5課。

數學：U1-4。

* 畢業考：第十七週 6/5(一)、6/6(二)

國語：第6-9課。

數學：U1-6(全)。

國語特色課程

* 國語課本：融入MAPS教學法

* Mind Mapping(心智繪圖)

* 對文本進行解構及主題統整，以理解文本脈絡，讓思維可見。

* Asking Questions(提問策略)

* 透過文本分析設計有意義的三層次問題，通過課堂提問與解答，協助學生擷取並理解文章中的訊息、解讀作者觀點，最終形成自己的讀者觀點、建構能力、涵養素養。

* Scaffolding Instruction(同儕鷹架)：合作學習

* Presentation(口說發表)

* 透過口說發表驗證孩子是否弄懂了、學會了！

(本頁資料來源：王政忠老師)

Start

教學流程

	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節	第七節	第八節
五上	暖身題 概覽 課文	標段分句、找關鍵字、理解監控		討論基礎題、分組討論心智圖、心智圖口說發表		討論習作、挑戰題引導及討論		挑戰題發表
五下		標段分句、找關鍵字、理解監控、討論基礎題		自己畫心智圖	心智圖口說發表	討論習作、挑戰題引導及討論		挑戰題發表
六上		標段分句、找關鍵字	討論基礎題	心智圖發表	討論習作、挑戰題引導及討論		挑戰題發表	
六下		標段分句、找關鍵字	心智圖發表	討論習作、挑戰題引導及討論		挑戰題發表		



教學成果

愛上國語課

1 暖身題

- (1) 審題
- (2) 為寫作鋪墊

2 基礎題

給鷹架到拆鷹架

3 心智圖

小組共作→
兩兩討論→
獨自完成

4 挑戰題

讓老師驚豔的答
案，是批閱時最
大的樂趣！

1 暖身題

- (1) 審題
- (2) 為寫作鋪墊

一、暖身題：

1. 先不打開課本，遠不會太晚」(請至少寫出3
- ① 學習
- ② 夢想

一、暖身題：

1. 先不打開課本，想一想，題目「旅客留言簿」指的是什麼？會出現在什麼地方？
- ① 我認為旅客留言簿指的是讓旅客留言的筆記本。
- ② 我認為旅客留言簿可

一、暖身題：

1. 先不打開課本，想一想，題目〈助人就是在助己〉應該在說些什麼？
- 題目應該在說「幫助別人，就像是在幫助自己。」

一、暖身題：

1. 先不打開課本，想一想.....→審題
2. 承上題.....→試著列大綱、蒐集寫作材料

分析問題：(請

例子 1：讀

例子 2：對

例子 3：夢

解決問題：只要

力 永遠不

3. 打開課本，進
4. 一邊讀，一邊

⑤ 也許會在上面看到顧客愛的告白。

3. 承上題，你認為本文作者會在「旅客留言簿」中留下什麼紀錄？(請寫 100 字以上的段落)
- 我認為作者可能會留下的紀錄是：「我現在來到這間飯店，這裡的裝修讓我有家的感覺，因為這裡煮的飯很像我媽媽煮的家常菜，所以我一定會給這家飯店五星好評的！」

4. 打開課本，進行標段分句。
5. 一邊讀，一邊檢查有沒有讀懂，用螢光筆畫出不

做幫助的人長大後就想回去謝謝那位阿姨，於是在網路上尋找那間店，大家後來如果經過那間店就會進去，雖然那位阿姨，原本是不求回報但因為她的愛心幫助自己。

3. 打開課本，進行標段分句。
4. 一邊讀，一邊檢查有沒有讀懂，用螢光筆畫出不

基礎題

給鷹架到拆鷹架

二、基礎題(I See)

Q0.本課是一篇記敘

意義段	背景
自然段	第

Q1.在冬天的午後，

Q2.

Q3.

Q4.作者和爸爸到小魚用品？他們撿
例？

魚、魚
的生物。

Q5.作者和爸爸在撿
受到踏實？

帶回家
做不但
裡的生物P.

Q1.第1-3段課文中，作者如何介紹張國瑞：①主角

②失去視力的張國瑞具備什麼人格特質讓他能發了什麼？這項研發物有什麼功能使他成為視

①五歲→被竹劍刺中眼目

國一→雙眼失明。✓

②天性樂觀，意志堅韌

③研發「盲用電腦軟體」。

五上基礎題：給鷹架

1. 架構為「Q0」。

2. 以**提問**的方式，引導學生找出關鍵字詞。

3. 心智圖的層次，用**不同顏色的字體**提醒孩子。

此時主人快速行走，想讓歐哈拉解決什麼牠會有這樣的反應呢？

① 拍打窗戶、樹枝斷

② 不忍心讓主人在風

③ 雨勢減緩。腳步

④ 安全要緊。✓

Q4.第11段課文中，歐哈拉帶領國瑞也許每個人都有承載

Q1.這是一封父親寫給兒子的信，**書信開頭**(第1-2段)作者寫到在**兒子出生前、後**，他對父母拿孩子**比較**的心態有何不同？作者告訴兒子，如果和別人比較了，他希望兒子能想起什麼？

① 出生前→不喜歡被比來比去

出生後→父母難免會看著孩子想來想去。

② 史懷哲醫生的故事。✓

Q2.第3-4段寫到①**史懷哲**醫師小時候很**對手不服輸**，因此

② 應該如何準備才能去第三世界服務。✓

③ 覺得自己幸福的人。✓

Q4.第6段課文中，關於**助人**，**連加恩**與一般說法有何不同？

一般說法	乞討	手心向上
連加恩	先學會	手心向下
		給
		再將幸運分享

Q5.最後(第7段)，連加恩如何**期許**兒子？

體會自己是一個幸運者再幫助別人。✓

3 心智圖 小組共作→兩兩討論→獨自完成

※請根據 Q0~Q4 的答案，完成這張心智圖。



Q1
介紹

1 失明

五歲 被竹箭刺中左眼

國一 雙眼幾乎失明



五上心智圖：填空

1. 按**提問**的引導(題號、顏色)畫出心智圖。
2. 或小組共作、或全班討論、或兩兩討論。
3. 發表方式：由老師示範，接著小組中練習，最後小組共同上台發表。

不忍心讓主人走

主人

像在和主人說

4:「安全要緊!」

兩勢減緩

腳步更慢

3 二十小時後

slow

主僕
關係

聽指令

不吃東西

僕:
歐哈拉

不上廁所

b. 付出自己

c. 放棄自由

讓主人感動

二、基礎題(I See)：請根據 Q1~Q5 的提問，小組討論並在課文中圈選出關鍵詞。

Q0.本課是一篇遊記，跟著課文，我們跟作者一起遊歷溫哥華這個美麗的城市，請你依據課文結構，完成下表。

架構	總說	分說	總結
意義段	手手訪溫哥華	景色	景美心溫暖

暇給，課文中提到哪些花？這些花呈現怎樣的姿態？把公園妝點成什麼樣子的景色？

Q3.對久居亞熱帶的臺灣人而言，葛勞士山為什麼值得一遊？因為緯度高，若巧遇飄雪，可以在山上做什麼事？另外，也可搭乘纜車登上山頂，整理裝備，再一躍而下，因為山上有什麼？

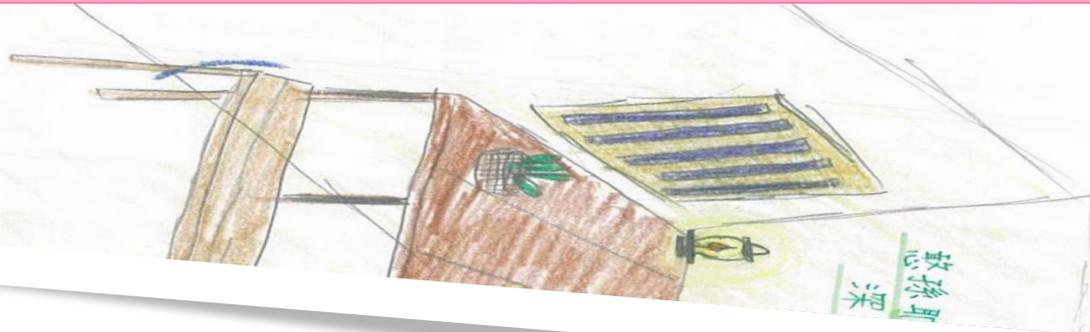


二、基礎題(I See)：請根據 Q1~Q4 的提問，在課文中圈選出關鍵詞。

五下基礎題：開始拆鷹架

1. 以**提問**的方式，引導學生找出關鍵字詞，但只需從課文中圈出來。
2. 心智圖除了用**不同顏色的字體**提醒孩子，題號也藏有小提示。

這個十
重要的一
可以證明
樣子？



二、基礎題(I See)：請根據 Q0.本課是一篇「記敘文」，請你歸納

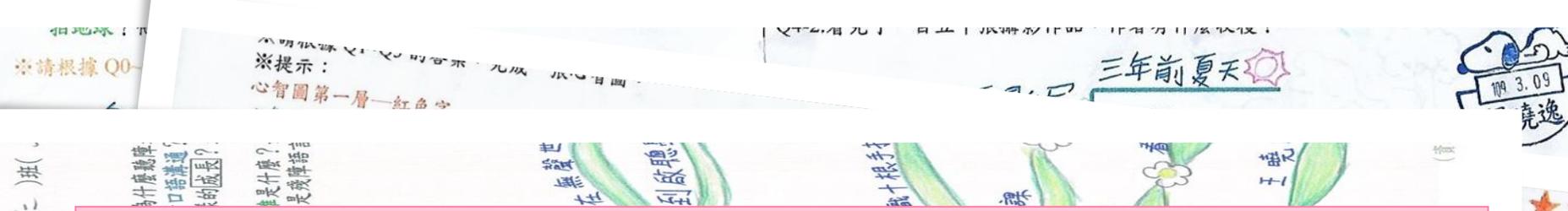
架構	背景
意義段	夜護原因
自然段	1、4

Q1-1.第1-2段，作者告訴我們他從小學
Q1-2.第3-4段，作者說他從小學到中學
Q2-1.第5段，作者如何描述天黑時村景



3 心智圖 小組共作→兩兩討論→獨自完成

悉上圖三五組



五下心智圖：慢慢放手

1. 依提**問題號**、**顏色**的引導畫出心智圖。
2. 第一單元給心智圖框架，第二單元起不再給固定的格式。
3. 或小組共作、或全班討論、或兩兩討論。
4. 發表方式：兩兩互相發表評分(☆☆☆☆☆)，再由自願者或老師指定上台發表。

五年(二)班

二、基礎題(See)：請根據00-01的說明，大體上中國歷史開始...

背景	——
架構	——
意義段	聽不見
自然段	——

Q1. 王曉畫從有記憶開始，去上學，她才知道，世界上...

Q2. 上學後，王曉畫開始學...

老師給王曉畫哪些感受...



楊

2 基礎題

給鷹架到拆鷹架

六年(一)班(37)號 姓名(黃子蘊)

二、基礎題(I See)：請先按照課文結構表的提示在課本中圈出關鍵詞，完成課文結構表，再繪製心智圖。

本課是很典型的「議論文」。議論文是以議論作為主要的表達方式，用來分析事理，闡明觀點和主張的一種文體。議論的過程中，無論是從正面論述自己的觀點和主張，還是從反面通過駁斥他人的觀點來闡明自己的觀點，都是為講清一個道理，使別人心服口服，從而放棄成見，接納自己的主張。

本課採用「總分總」的結構方式來議論「助人就是助己」。現在，請你依著表格左邊欄位的提示，試著整理出本課的結構。



總述： 提出論點	一般想法	做自了漢。	讓別人都 happy 讓己 happy	總結
	作者觀點	難獨善其身。		

一般想法 做自了漢
作者觀點 ~~難獨善其身~~

每個人都糾葛在一起

六上基礎題：繼續拆鷹架

1. 依舊以**提問**的方式，引導學生找出關鍵字詞，並從課文中圈出來。
2. 心智圖不再使用**不同顏色的字體**提醒孩子層次，由課堂中討論引導。

總結： 歸納結論	如果想要真正快樂	要讓周圍的人都快樂。	影響 助人 = 助己 道理 唇齒相依 自他不二 自利利他 自度度人	自己和別人是一體
	如果想要真正安寧	要讓周圍的人都安寧。		

影響 助人 = 助己
道理 唇齒相依
自他不二
自利利他
自度度人

自己和別人是一體

黃子蘊

二、智圖 小組共作→兩兩討論→獨自完成

六年(作)班(三)
意境表現出來
出現「無」,「無」字在
寫因為「全無葉底花,
草色沒了,欣賞風景

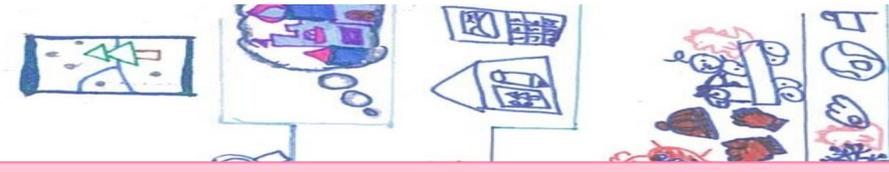
詩應屬於哪個季節



☆☆☆☆☆
作者

六年(作)班()

這些方式欣賞雪景
請從第4-6段作者
不怕熱怕冷。在
一切神力,雪能消
中做了一次了不



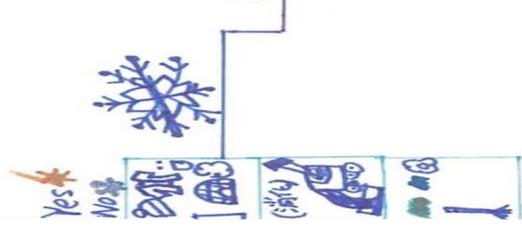
六上心智圖：百花齊放

1. 按**提問**的引導畫出心智圖，但**不再標示顏色**。
2. 全班討論後各自完成。
3. 發表方式：兩兩互相發表評分(☆☆☆☆☆)，再由輪流上台發表。

~Q4的提問，在課文中圈出關鍵詞，再依圈出的關鍵詞，繪製心智圖。

完成下表。

提醒	九
什麼地方?	
什麼印象?	



讓老師驚豔的答案，是批閱時最大的樂趣！

教學成果

愛上國語課

(三) 本文中，湖邊的甜根子草和白背芒都開花了，灰白和紅褐的花穗在風中輕搖，也在冬陽中相互映照。濃霧從山腰升起，籠罩到五六個鐘頭後，便散落在林上。不久，我們已開始懷念那濃密的樹林、小綠山。以湖為

樂
(五) 書信能增添生活上的情味。讀過這一課後，請你試著寫一封信給同學。你可以傳達思念和祝福。至少寫三段，加油！

親愛的阿嬤：
你好！您最近好喔！下個禮拜為覺得可以寫了這封信。我真的，一直在想您，快點到，就最後，歲。

(五) 「小小福爾摩斯」訓練班：

本課課文中，福爾摩斯透過對華生醫生「外貌」、「裝扮」、「動作」等仔細的觀察和邏輯推理，就能知道華生醫生來自阿富汗。你是不是也覺得很神奇呢？

現在我們就來開個「小小福爾摩斯」訓練班吧！請你在腦中先設定好「做某種職業的一個人」，例如：醫生、科學家、律師、畫家等，依照表格中的提示，逐一把這個人的特徵描寫出來，最後在最下方欄位中揭曉你的答案。完成後，我們讓全班同學一起來做個小小福爾摩斯，猜猜彼此筆下的人物！

線索一	肖像特徵 (五官長相、髮型、身形等)	頭髮長，有時會把頭髮綁起來。五官看起來很溫柔。
線索二	裝扮特徵 (穿著、配件、掛飾等)	常穿著黑白色或灰白色的衣服，常配帶項鍊。
線索三	動作言行 (四肢動作、話語、對話等)	他的動作很小心、嚴謹，語氣溫柔。
謎底		修女

(四) 讀完〈幸福的味道〉這一課後，想一想：對自己而言，幸福的味道是什麼呢？請你先寫出讓你感到幸福的事件，再寫出此事件給你什麼樣的幸福感受。(提示：請用完整的段落描寫出事情發生的經過以及你的感受。)

幸福的感受與味道
去我...
吃章魚燒時，我雖然排了很久的隊，但是章魚燒的風味和臺灣的大有不同。去觀景時，我看到的風景非常美，所以我才喜歡去觀景。
我把成績告訴媽媽後，媽媽很高興，全家都很開心。我自己也不知道能考到這麼好的分數。我感到幸福的原因就因為被家人稱讚，和有多多的成就感。



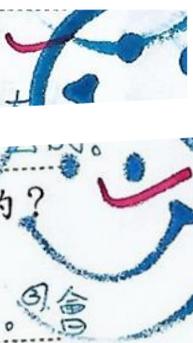
4

挑戰題

讓老師驚豔的答案，是批閱時最大的樂趣！

教學成果

愛上國語課



(六) 假設你現在從空中看臺北，你會看到什麼？請仿照第五段的方式(摹寫、映襯、譬喻)描述。

臺北 101 就好似所有臺北建築之中最「出類拔萃」的建築。形狀像十

(五) 如果你也可以換腦袋，你想換什麼腦袋？這個腦袋可能會遇到什麼事情？這個腦袋有什麼優點是你想要的？

這個腦袋也可能會帶給你什麼樣的煩惱或麻煩？

會換一個「世家的腦袋」，可能會有五花八門的創意湧出來。會

(四) 如果你是女兒，收到爸爸特別寫給你的信，心裡感受如何？看完信之後，你會怎麼做？

我會反省自己以前的說話態度，並且不再頤指氣使，並去感謝爸爸和我說這些說話的技巧和說話禮貌，改掉以前的那些不好的說話習慣。

封信】

P.1

(資料來源：郭富華老師、廖雅惠老師)

道。

P.1

高一

(資料來源：郭富華老師、廖雅惠老師)



4

挑戰題

讓老師驚豔的答案，是批閱時最大的樂趣！

教學成果

愛上國語課



(三) 你贊同「離別」需要靜默離去嗎？請寫出兩個理由。

想法	理由

(一) 對於農夫分送種子給鄰人的舉動，你認為記者為何會感到驚訝？(請用 100 字以上的段落說明)

我認為記者會感到驚訝是因為：記者認為農夫怕被人超越，會留一手。與農夫一起種玉米的鄰人，或為擁有創新發明的「名」，或為賣的較好的「利」，都屬於競爭的對手；在這種情形下，農夫還原願意分享，才會讓記者覺得驚訝。

一、第 1 段中「夫」字與「白」字... 中，請你仔細讀一下內容，誰仁於誰。「白」字... 可能且什麼意思？

紅 實	紅 像 喻	作者看到 果是你，你 我對作 並 作者將兔 的飼養方 式	可	我喜歡： 做高讓	課文中提到	畫 面	畫 出 象 圖	異 相	同 相
--------	-------------	--	---	-------------	-------	--------	------------------	--------	--------

(二)

(三)

(四)

世界」還是「溫情」？為什麼？

我覺得都是，因為這

一課可能是在說小動

物互相幫助之類的。

你有養過小動物嗎，以自
己
的經驗出發，說說你看過
動物和動物間有哪些動作，讓
人感受到牠們情感的流露？
(請以完整的語句表達)

我小時候曾養過魚

我在牠們的眼神

中看到了呆滯與無

奈，讓兒時的我感到

煩悶，但現的我

卻可以感同身受.....

打開課本，進行標段分句。

一邊讀，一邊檢查有沒有讀
懂，用螢光筆畫出不懂的字
詞。

國語特色課程

* 《閱讀素養力》。

* 讀報：

* 成語造句、句型、閱讀理解策略練習

* 融入生活情境、貼近孩子日常(國語日報為主)

* 班書閱讀：

* 持續上學期的40本班書一週輪一本。

* 本學期再增加5本，4週輪讀一本。

* 透過閱讀，累積孩子閱讀底蘊！

國語特色課程

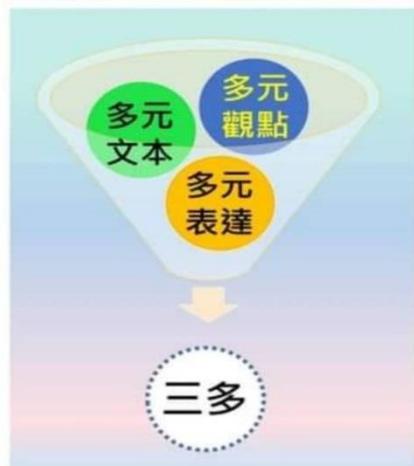
- * 閱讀編選教材：結合作文和生活小記。
- * 六年級設計「未來想過的生活」，繼上學期找工作、寫履歷，這學期要買車、買房、生養小孩與三餐花費，讓孩子感受一個月的基本開銷。藉此激勵孩子為理想努力！
- * 作文：在校完成、範文欣賞、分享作品…….

2018 PISA 閱讀能力分析

◎ PISA 著重

多元文本識讀能力

教科書 自編教材 補充教材
應朝向「三多」的方向邁進



資料來源：許育健教授

PISA 2018 閱讀素養評量的架構與歷程



1 定位訊息

- ✓ 擷取與檢索文本訊息
- ✓ 搜尋與選擇相關文本

2 理解

- ✓ 瞭解字面意義
- ✓ 統整與推論文本的整體意義

3 評鑑與省思

- ✓ 評估品質與可信度
- ✓ 省思內容與形式
- ✓ 偵測與處理衝突

資料來源：許育健教授



📖 答題小撇步：

- ◎ 先讀題，再到文本找線索
- ◎ 帶著「目的」去閱讀



01
完整判斷
學生對文
本內容的
理解表達

02
證據為本
而非個人
經驗的開
放性回應

03
學生有無仔
細閱讀，有
能力把證據
和理由搭配



About 表格題



01
以雙向表
格為題幹

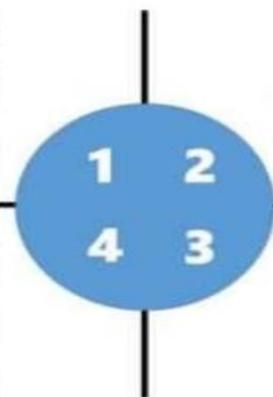
02
功用在於
整理分析
區別比較

03
讓訊息類
別或異同
更清楚

說明文的表格

目的是
理解而
非表達

命題勿
以抄寫
為導向



命題以
代號取
代抄寫

命題著
重在學
生**理解**

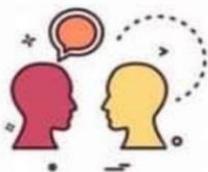
來源 | 許育健教授

閱讀題

閱讀評量

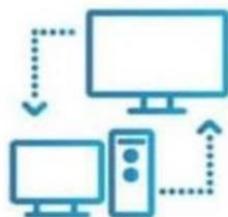
多元文本

#同主題
#不同表述



非連續性

#仿社群媒體



#同主題
#不同立場

議論文本

資料來源：許育健教授

學校閱讀



Teacher

有意識的教學



教 策略

Student

有目的去閱讀



學 技法

休閒閱讀



無意識的閱讀



激發學生底蘊



運用學校教的技法
閱讀才能游刃有餘



科任老師教學報告

* 音樂導師：黃意晴老師

* 社會：李毅玲老師

* 自然：周南老師

* 生命教育：廖文櫻老師

* 體育：歐正暉老師

* 電腦：李志強老師

畢業獎項

- * 畢業成績排名採計五、六年級成績。
- * 市長獎、議長獎、校長獎……
- * 特殊表現獎：體育、語文社會、自然、藝文……
- * 要留下所有的榮譽卡、獎狀、獎盃、獎牌，畢業前審計，校內校外獎狀都要留著。（辦法見學校網頁）

畢業獎項

- * 最高榮譽獎：比所有榮譽卡數量(每班至少1名)
- * 市長獎：學業總成績第一名(每班1名)
- * 才藝市長獎：以主管機關所頒發之獎狀為準，亦採計部分國際大型比賽成績。(全學年2名) (辦法見學校網頁)

感謝光臨
敬請指教

