

## 第十二課 藍色連身裙

### 一、暖身題：

1. **先不打開課本**，你覺得「藍色連身裙」長什麼樣子，請你畫畫看？

2. 本課想告訴讀者「一個小行動可能帶來大改變，讓世界更美好。」想一想，這樣的寫作目的跟藍色連身裙會有什麼聯結？

3. 根據 1.2 題的答案，試著擬出本課的大綱。

故事背景：

事件原因：

情節發展：

故事結果：

4. **現在打開課本**，進行標段分句。

5. 「理解監控」：用默讀的方式。

(1) 一邊讀，一邊檢查有沒有讀懂，  
用螢光筆畫出不懂的字詞。




(2) 順便框出你認為重要的字詞，你可以優先選擇名詞或動詞，這將有助於你繪製心智圖。

### 三、挑戰題(I Think、I Feel)：請詳細回答挑戰題，用完整句子回答。

(一)課文第七段中，為什麼小女孩收到藍色連身裙後，要飛快的向家裡跑去？

(二)「當一位老師送給一個小女孩一件藍色的新衣裳時，誰能料到會出現什麼樣的奇蹟呢？」讀完本課想一想，你覺得到底出現了什麼奇蹟？

(三)課本第 116.117 頁教我們如何「讀懂寓意」，寓意就是隱藏在故事中的道理或用意。如何讀懂呢？課本告訴我們可以透過人物的行動、想法和故事情節，再搭配故事的結尾，即可讀出寓意。現在請你挑選習作第 83 頁三張圖片中的一張，用一篇 100 字以上的小短文編寫圖中的故事情節，最後寫出這個故事的寓意。

		故事寓意
		
		

(四)法國羅丹說：「這個世界不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛。」當我們用「心」觀察，學會欣賞，我們會發現生活中的美無所不在。現在，請你為大家詳細介紹一種你用「心」觀察後在生活中發現的美？

## 二、基礎題(I See)：以[關鍵詞]回答即可。

Q0.本課是一篇小說，請你根據架構，找出互相搭配的意義段及自然段。

架構	故事背景	事件原因	情節發展	故事結果
意義段				料想不到
自然段				

Q1.春天到了，但是**克林街**仍是老樣子。老樣子的克林街是什麼樣子的？

	克林街的老樣子
春天	①(有 / 無)新面貌。 ②又( )又( )。
人們	①( )找到一點( )。 ②( )奔波( )。
屋子	①沒( )。 ②沒( )。
街景	①沒有(X)：( )、( )。 ②只有(✓)：( )、( )。

Q2-1.**克林街**來的**小女孩**和其他**上學**的小女孩有什麼不一樣？

①外表：(穿 )、(臉 )、(頭髮 )。

②行為表現：(讀書 )、(有 )、(見人 )。

Q2-2.小女孩的老師對小女孩作出哪些要求？小女孩如何回應？

老師要求	小女孩回應
	①臉( )。②頭髮( )。

Q2-3.**克林街小女孩**收到**老師送**的什麼**禮物**？她的反應是什麼？

①

②

Q3-1.**女孩一家人**看到這件藍色連身裙有什麼反應？因此**做**了什麼**改變**？

人物	反應	做改變
女孩		
媽媽		①餐桌( )。 ②( )地板。
爸爸		
全家		

Q3-2.**鄰居**注意到小女孩家的改變，也開始做什麼改變？兩家的行為**引起注意**，於是有人**向誰建議**什麼事？

①

②向( )建議：幫助( )，因為雖( )

糟，仍盡力創造( )。

Q3-3.「**克林街**簡直變得**讓人認不出來**。」克林街到底有哪些變化？這是在**女孩穿新衣多久之後**發生的？克林街到底變成怎樣的街道？

①(修 )、(安上 )、(接上 )

②女孩穿新衣( )之後。

③一條( )的( )街道。

Q4.當**老師送**小女孩**新衣裳**時，可以料想會**出現**什麼**奇蹟**嗎？

※請根據 Q0~Q4 的答案，完成這張心智圖。



五年( )班( )號 姓名( )

